



VÝROČNÍ ZPRÁVA

Střední odborné školy a Středního odborného učiliště,
Šumperk, Gen. Krátkého 30,
o činnosti za školní rok
2010/2011

V Šumperku dne 15. 10. 2011

1. Základní údaje o škole

Název školy dle zřizovací listiny:

Střední škola, jejíž činnost vykonává právnická osoba:

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Šumperk, Gen. Krátkého 30.

Sídlo školy:

Gen. Krátkého 30, 787 01 Šumperk

375Právní forma:

Příspěvková organizace Olomouckého kraje

IČO: 00 851 167

IZO Ředitelství (REDIZO): 600 171 388

Součástí školy a jejich IZO:

Rozhodnutím MŠMT č.j.: 7 089/2006-21 ze dne 21. 3. 2006 se s účinností od 21. 3. 2006 změnil název školy na **Střední škola**, jejíž činnost vykonává právnická osoba:

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Šumperk, Gen. Krátkého 30,

IZO: 130 002 445.

Ve školním roce 2009/2010 bylo poskytováno vzdělávání nebo školské služby v souladu s výpisem ze správního řízení č.j.: 10 930/2009-21 ze dne 12. 5. 2009.

Po celou dobu školního roku 2009/2010 měla škola právo používat všech níže uvedených odloučených pracovišť.

Odloučená pracoviště:

1. Gen. Krátkého 30, 787 01 Šumperk
2. M. R. Štefánika 19, 787 01 Šumperk
3. Šumperská 550, 788 14 Rapotín
4. Nemocniční 13, 787 01 Šumperk
5. Uničovská 2, 787 53 Šumperk

Charakteristika školy:

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Šumperk se nachází na okraji okresního města s velmi dobrou dostupností hromadné i místní dopravy.

Škola je stavebně a koncepčně řešena jako ucelené školské zařízení poskytující teoretickou i praktickou výuku v oborech vzdělání, které jsou zařazeny ve školském rejstříku. Výuka odborného výcviku probíhá ve vlastních provozech praktické výuky, ale i u odborných firem. Ubytování pro dojíždějící žáky školy zajišťovaly domovy mládeže ostatních středních škol. Ve školní jídelně bylo umožněno stravování i žákům jiných škol. Cizí osoby se stravovaly ve školní jídelně v rámci provozování hospodářské činnosti. V užívání školy je i moderní tělocvična a posilovna s venkovním sportovním areálem (asfaltové hřiště, 2 travnatá hřiště, atletické zařízení a tenisový kurt), které jsou hojně žáky školy využívány i v době mimo vyučování. Uvedená zařízení jsou využívána mimo vyučování veřejností na základě smluvního vztahu. Získané prostředky z pronájmů jsou vkládány na jejich úpravu a zvyšování bezpečnosti jejich provozu.

Týdenní lyžařský výcvik se v důsledku velmi nízkého zájmu žáků prvních ročníků i jejich rodičů neuskutečnil.

Byla zorganizována dvě týdenní vodácká soustředění na řece Vltava.

Atraktivnost výchovy a vzdělávání je doplňována zajišťováním volných vstupů do sportovních zařízení ve městě Šumperk, návštěvou kulturních akcí, odbornými přednáškami, exkurzemi u renomovaných firem nejen v regionu Šumperka.

Škola svými vzdělávacími aktivitami navazuje na tradice učňovského školství, které sahají do období dvacátých let minulého století. Podoba současného stavu byla provázena spoustou strukturálních a obsahových změn. Škola přizpůsobila nabídku vzdělávacích programů požadavkům odběratelů pracovní síly.

Trend ve vzdělávání se přiblížil maximálně potřebám trhu práce, odběratelé pracovní síly jsou partnery školy a jsou nápomocní při zajišťování odborného výcviku žáků. Role školy přechází vlivem potřeb trhu práce i do sféry celoživotního vzdělávání pracujících a zajištění poradenství. Neustále se zvyšuje úloha školy v provádění doškolování a rekvalifikací pro úřad práce a spolupracující firmy i pro jednotlivce, kterým zabezpečuje rozšíření jejich kvalifikace. V tomto školním roce se uskutečnila na škole první závěrečná zkouška žáka, který prokázal své znalosti v systému Národní soustavy kvalifikací (NSK).

Vzdělávání ve všech učebních oborech bylo ukončeno v systému jednotného zadání závěrečných zkoušek na základě NZZ (nové závěrečné zkoušky, vypracované NUOV (Národní ústav odborného vzdělávání). Všechny zkušební komise se zapojily do připomínkového řízení k tomuto způsobu ukončování vzdělávání.

Vzdělávání podle vypracovaných školních vzdělávacích programů se uskutečňovalo v prvních a druhých ročnících všech oborů vzdělávání ukončovaných závěrečnou zkouškou s výučním listem a dále u oboru 66-41-L01 Obchodník a 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba. Dále byla zahájena příprava na tvorbě školního vzdělávacího programu pro nástavbové studium oboru 64-41-L/51 Podnikání.

I v roce 2010 škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem. Hlavním zdrojem finančních prostředků pro školu je normativní dotace na žáka poskytovaná Krajským úřadem Olomouckého kraje, která se skládá z příspěvků na odpisy, na provoz a na informační technologie. Do financování chodu školy jsou zahrnuty i prostředky z produktivní činnosti ve výuce odborného výcviku.

Ve vzdělávání žáků se využívalo prostředků získaných v předchozích letech z fondů EU v hodnotě přesahující 45 miliónů korun.

Získané prostředky zlepšily a vytvořily velmi dobré podmínky pro odborný růst pedagogů a vzdělávání žáků a dále zlepšují a zkvalitňují stávající možnosti vzdělávání v oblasti teoretické a praktické výuky žáků takřka ve všech oborech. Získané vybavení napomáhá výrazným způsobem ke zvýšení kvalifikovanosti žáků školy, je pomocníkem i ostatním zájemcům zapojeným v oblasti celoživotního vzdělávání šumperského a jesenického regionu.

V měsíci srpnu 2010 se po dvouměsíčním zkušebním provozu uskutečnila kolaudace přístavby a rekonstrukce odloučeného pracoviště Rapotín pro výuku odborného výcviku a odborné praxe oborů vzdělávání truhlář a nábytkářská a dřevařská výroba v objemu 30 549 000,- Kč, kryté rozpočtem EU, Olomouckého kraje a ČR. Projekt nesl název „Centralizace výuky a rozšíření odborných dílen oboru vzdělání truhlář“.

V uplynulém školním roce byly realizovány projekty Operačního programu lidských zdrojů a zaměstnanosti „Rekvalifikační kurzy při realizaci národních individuálních projektů a aktivní politiky zaměstnanosti pro Úřad práce v Šumperku, v celkové hodnotě 1 230 283,- Kč. Jednalo se o projekty zaměřené na:

- CNC obrábění kovů, zámečnické práce v hodnotě 426 400,- Kč,
- prodavačské práce v hodnotě 48 000,- Kč,
- ve třech metodách svařování kovů v hodnotě 442 883,- Kč a
- svařování nerez a hliníku v hodnotě 313 000,- Kč.

Škola vstoupila do dalších projektů jako partner a to:

- projekt UNIV 2 – zaměřen na oblast dalšího vzdělávání (DV), na tvorbu programů DV a jejich ověřování, poskytování vzdělávání zájemcům o získání dílčí kvalifikace včetně osvědčení dle zákona 179/2006 Sb.,

- projekt AUTOEVALUACE – zaměřen na metodiku a tvorbu vlastního hodnocení školy v souladu se zákonem 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 15/2005 Sb.

- projekt Obnova a modernizace technických oborů v Olomouckém kraji (OMTO). Gestorem projektu je Střední škola polytechnická, Rooseveltova 79, Olomouc. Do projektu jsme zapojeni za obor strojní mechanik – zámečnick.

Cílem projektu je tvorba nových vyučovacích metod včetně modulových výukových programů a pracovních projektových sešitů, spolupráce se základními školami, rodičovskou veřejností a sociálními partnery. Realizace projektu je naplánována na období 3/2010 – 11/2011. Od měsíce dubna 2011 se ověřují vytvořené vzdělávací programy ve třídách oboru Strojní mechanik – zámečnick.

Dále je škola jako partner zapojena do projektu Profesní kvalifikace v systému modulárního dalšího vzdělávání – PROFESMODUL. Gestorem projektu je Střední škola polytechnická, Rooseveltova 79, Olomouc. Do projektu jsme zapojeni za obor strojní mechanik-zámečnick. Cílem projektu je vytvořit a pilotně ověřit modulově koncipované programy dalšího vzdělávání dle NSK – obor strojní mechanik – zámečnick.

Záměrem dalšího rozvoje je pokračování v modernizaci vzdělávání s možností zapojení strukturálních fondů do této činnosti, oborová stabilizace, rozvoj kvalifikovanosti pedagogických pracovníků a využívání rozvíjející se spolupráce s partnerskými organizacemi, úřadem práce a hospodářskou komorou.

Organizační a materiálně-technické změny:

Vzhledem k tomu, že se škole nedaří dlouhodobě získávat žáky ke vzdělávání v oboru 31-58-H/01 Krejčí a tím dochází k neekonomickému využívání vlastních budov, bylo rozhodnuto o adaptaci těchto prostor a přebudování na kadeřnický salón. Dojde tak k přestěhování skupiny odborného výcviku oboru kadeřník z pronajatých prostor, do lidnatější oblasti, která bude skýtat žákům větší množství zákazníků, které se odrazí i na kvalitě výuky.

Zřizovatel:

Zřizovací funkci školy plní Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, Olomouc.

Údaje o vedení školy:

Funkci ředitele školy vykonává: Ing. Dušan Prachař.

Ředitel školy z titulu své funkce jmenoval své zástupce, kteří jsou stálými členy vedení školy a zároveň poradním orgánem ředitele školy.

Stálými členy vedení školy jsou: ředitel školy, zástupce statutárního orgánu – pedagogický zástupce pro odborné vzdělávací předměty, pedagogický zástupce pro všeobecně vzdělávací předměty, který vykonává zároveň funkci výchovného poradce a školního metodika primární prevence sociálně-patologických jevů, zástupce pro praktické vyučování a ekonom školy.

Adresa dálkového přístupu školy e-mail, www. stránky a další kontakt

sossou@sossou-spk.cz

www.sossou-spk.cz

Informace lze dále získat:

– *telefonicky*

583 320 111 s možností přímé volby volaného účastníka

– *faxem*

583 215 264

Rada školy:

Ve školním roce 2010/2011 se uskutečnila dvě setkání Rady školy. V podzimním zasedání v říjnu 2010 byla projednána výroční zpráva za školní rok 2009/2010, návrh plánu práce plán práce na školní rok 2010/2011, který s komentářem přednesl ředitel školy. Diskuse byla vedena zejména o organizaci a zabezpečení státní maturity.

Předsedkyně Rady školy přednesla návrh plánu rady na školní rok, který byl schválen. Další jednání se uskutečnilo na počátku měsíce dubna 2011, kdy ředitel školy seznámil členy rady s výsledky hospodaření za kalendářní rok 2010, s přiděleným rozpočtem na rok 2011, způsobem a stavem přijímacího řízení pro školní rok 2011/2011, s výsledky ve vzdělávání žáků školy, s přípravou třetích ročníků a maturitních tříd (DK 4, OB 4 a NA a NB 2) k ukončování vzdělávání formou závěrečných zkoušek, respektive maturitních zkoušek. Ředitel školy informoval dále o hospodářské činnosti školy a výsledcích práce v realizovaných projektech s podporou EU.

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučovala v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Kód oboru a jeho název	Ukončení studia	Forma studia	Druh studia	Další vzdělávání ve škole
23-51-H/001 Zámečnick	Výuční list	Studium denní	Řádné denní	Rozšíření metod svařování, svařování nerez, hliníku, pájení mědi, svařování plastů, řezání a stehování kyslíkem
23-51-H/01 Strojní mechanik - zámečnick	Výuční list	Studium denní	Řádné denní	Rozšíření metod svařování, svařování nerez, hliníku, pájení mědi, svařování plastů, řezání a stehování kyslíkem
23-56-H/001 Obráběč kovů	Výuční list	Studium denní	Řádné denní	Kurz svařování včetně možného rozšíření + základní programovací operace Heidenhain
23-56-H/01 Obráběč Kovů	Výuční list	Studium denní	Řádné Denní	Kurz svařování včetně možného rozšíření + základní programovací operace Heidenhain
31-58-H/001 Krejčí	Výuční list	Studium denní	Řádné Denní	
33-56-H/001 Truhlář	Výuční list	Studium denní	Řádné Denní	Zaučení v technologii povrchové úpravy výrobků metodou vysokotlakého a středotlaké -ho nanášení barev a laků
33-56-H/01 Truhlář	Výuční list	Studium denní	Řádné denní	Zaučení v technologii povrchové úpravy výrobků metodou vysokotlakého a středotlaké -ho nanášení barev a laků
66-51-H/004 Prodavač - smíšené zboží	Výuční list	Studium denní	Řádné denní	Zvládnutí elektronického systému kontrolní a řídicí činnosti super a hypermarketů
66-51-H/01 Prodavač	Výuční list	Studium denní	Řádné denní	Zvládnutí elektronického systému kontrolní a řídicí činnosti super a hypermarketů
69-51-H/001 Kadeřník	Výuční list	Studium denní	Řádné denní	
69-51-H/01 Kadeřník	Výuční list	Studium denní	Řádné denní	
66-41-L/008 Obchodník	Maturita	Studium denní	Řádné denní	Zvládnutí elektronického systému kontrolní a řídicí činnosti super a hypermarketů
66-41-L/01 Obchodník	Maturita	Studium denní	Řádné denní	
66-41-L/524 Podnikání	Maturita	Studium denní	Řádné denní	
33-42-L/502 Dřevařská a nábytkář -ská výroba	Maturita	Studium denní	Řádné denní	
33-42-M/01 Nábytkářská a dřevař -ská výroba	Maturita	Studium denní	Řádné denní	

Ve vyučovaných oborech 3. a 4. ročníků byla výuka zajišťována podle platných učebních dokumentů zveřejněných Vyhláškou MŠMT č. 144/2003 Sb., kterou se mění vyhláška č. 354/1991 Sb. o středních školách ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání prvních a druhých ročníků (mimo obor 66-41-L/524 Podnikání) se již uskutečňovalo podle vypracovaných školních vzdělávacích programů.

Přehled učebních dokumentů a vzdělávacích programů:

Kód a název oboru	Délka studia	Schváleno Dne	Schváleno číslo jednací	Doba platnosti
23-51-H/001 Zámečnick	3 roky	6. 12. 2002	25919/2002-23	Neomezena
23-51-H/01 Strojní mechanik-zámečnick	3 roky	28. 6. 2007 RVP 21. 8. 2009 ŠVP	12 698/2007-23 1484/2009	
23-56-H001 Obráběč kovů	3 roky	12. 4. 2001	15837/01-23	Neomezena
23-56-H/01 Obráběč kovů	3 roky	29. 5. 2008 RVP 21. 8. 2009 ŠVP	6 907/2008-23 1485/2009	
31-58-H/001 Krejčí	3 roky	12. 4. 2001	15838/2001-23	Neomezena
33-56-H/001 Truhlář	3 roky	28. 6. 2004	21354/2004-23	Neomezena
33-56-H/01 Truhlář	3 roky	28. 6. 2007 21. 8. 2009	12 698/2007-23 1486/2009	
66-54-H/004 Prodavač – smíšené zboží	3 roky	19. 12. 2001 14. 7. 1994	32838/2001-23 uč. plán 170013/94-74 osnovy	Neomezena
66-54-H/01 Prodavač	3 roky	28. 6. 2007 21. 8. 2009	12 698/2007-23 1488/2009	
69-51-H/001 Kadeřník	3 roky	3. 7. 1998	22175/98-23	Neomezena
69-51-H/01 Kadeřník	3 roky	28. 6. 2007 21. 8. 2009	12 698/98-23 1487/2009	
66-41-L/008 Obchodník	4 roky	6. 11. 1997	33323/97-23	Neomezena
66-41-L/01 Obchodník	4 roky	28. 6. 2007 21. 8. 2009	12 698/2007-23 1490/2009	
64-41-L/524 Podnikání	2 roky	14. 7. 2004	21 236/2004-23	Neomezena
33-42-M/002 Dřevěné konstrukce	4 roky	31. 6. 1995	19 069/95-23	Neomezena
33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba	4 roky	28. 6. 2007 24. 8. 2009	12 698/2007-23 1494/2009	

V průběhu hlavních prázdnin (červenec – srpen 2010) provedla ČŠI obsahovou a věcnou kontrolu ŠVP v porovnání s RVP. Škola byla písemně vyzooměna o nutnosti rozšíření nebo upřesnění některých kompetencí. Uvedené připomínky byly neprodleně odstraněny a zapracovány do jednotlivých kapitol ŠVP.

Školní vzdělávací programy umožňují školám přizpůsobení vzdělávání požadavkům trhu práce, kdy škola může obsahově přizpůsobit vzdělávací nabídku a její obsah při dodržení předepsaného rozsahu učiva nastaveného v RVP.

Obsahové zaměření učebních osnov maturitních oborů a nově vytvořených ŠVP zajišťuje připravenost absolventů pro výkon funkcí předních dělnických profesí a nižších technicko-hospodářských pracovníků a po zapracování a získání praxe mohou zastávat středně technické řídicí funkce. Dále umožňuje pokračování ve studiu na vysoké škole.

Absolventi se dokáží na úrovni dosaženého vzdělání orientovat v otázkách odborného a profesního zaměření v uceleném rozsahu problematiky absolvovaného oboru, zvládají odbornou terminologii, čtení technické dokumentace, jsou schopni vést a zpracovávat podklady pro účetnictví, ovládají jednání se zákazníkem, jsou schopni vést podřízené. Ovládají prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracují s informacemi.

ŠVP i užívané osnovy učňovských oborů jsou zpracovány tak, že vyučenci dle úrovně svých dosažených znalostí ovládají odbornou terminologii svého oboru, čtení technické dokumentace, orientaci v prvotních účetních dokladech, v obchodní činnosti a umí využívat základní počítačové aplikace.

Manuálně zvládají své řemeslo, umí se plně odborně orientovat v oblasti své profese, zvládají všechny základní řemeslné operace, ovládají obsluhu strojů, umí volit vhodné nástroje, znají a volí vhodné technologické postupy.

Profesně zvládají problematiku BOZP, hygieny práce, jsou v plné šíři svého oboru seznámeni s problematikou ekologie a odpadového hospodářství.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

➤ Učitelé

Příjmení, jméno, titul	Nejvyšší dosažené vzdělání	Aprobace	Ve školním roce vyučoval	% kvalifikovanost výuky	Délka praxe
Banáš Pavel, Ing.	VŠ+ DPS	Ekonomické předměty	INT – aplikovaně OP	100	37
Bihunec Svatoboj, Ing.	VŠ+ DPS	Dřevařské předměty	Dřevařské předměty	100	37
Bludská Jarmila, RNDr.	VŠ pedagog.	MAT,TEV	MAT, TEV, NEJ	100	35
Boháčová Olga, Mgr.	VŠ pedagog.	CJL,OBN,TEA	CJL,OBN,ADP	100	30
Čačík Drahomír, Mgr.	VŠ pedagog.	MAT,FYZ	MAT	100	39
Čípa Jakub	Maturita		ANJ	0	3
Diviš Josef, Ing.	VŠ+DPS	Ekonomické předměty	Ekonomické předměty	100	37
Drápalová Dagmar, Ing.	VŠ+DPS	Ekonomické předměty	Ekonomické předměty	100	12
Fialová Libuše, Ing.	VŠ+DPS	CHE	CHE,NEJ	100	17
Evjáková Dagmar, Ing.	VŠ+DPS	Ekonomické předměty	Ekonomické předměty	100	9
Gavanda Ivan, Mgr.	VŠ	MAT	MAT,INT	100	24
Hoffmannová Lenka, Ing.	VŠ+DPS+Jaz	ANJ	ANJ	100	25
Holinková Marie, Mgr.	VŠ pedagog.	RUJ,DEJ,NEJ	NJ,DEJ	100	26
Jakoubek Petr, Ing.	VŠ	TEV,NEJ	TEV,ANJ,NEJ	100	25
Kotschová Eva, Ing.	VŠ+DPS	Ekonomické předměty	Ekonomické předměty	100	31
Křen Milan	VŠ pedagog.	TEV,ZEM	TEV,ZEM,OBN	100	29
Kučerová Lada, Mgr.,DiS.	VŠ pedagog.	CJL, hudeb.vých.	CJL	100	
Kučáková Jitka	Maturit		Kadeřnické předměty	0	26
Lubina Robert, Ing.	VŠ		Strojařské obory	50	4
Macejková Anna, Mgr.	VŠ pedagog.	CJL,RUJ	CJL	100	29
Marešová Jana, Ing.	VŠ	Ekonomické předměty	Ekonomické předměty	0	0
Martináková Zdeňka, Ing.	VŠ+DPS	Ekonomické předměty	Ekonomické předměty	100	28
Matějčíková Vlasta, Ing.	VŠ+DPS	Dřevařské předměty	Dřevařské předměty	100	
Medřický Vilém	VŠ pedagog.	TEV,ZEM	TEV,ZEM,OBN	100	31
Mrázková Kamila, Mgr.	VŠ	MAT, DES	MAT	100	22
Nemethová Jaroslava, Mgr.	VŠ pedagog.	RUJ,OBN	ANJ,OBN	100	30
Osladil Stanislav, Ing.	VŠ+DPS	Strojírenské předměty	Strojírenské předměty	100	35
Pechanec Zbyněk, Ing	VŠ+DPS	Ekonomické předměty	Ekonomické předměty	100	23
Prachař Dušan, Ing	VŠ+DPS	Dřevařské předměty	Dřevařské předměty	100	38
Příbylová Jarmila, Mgr	VŠ pedagog.	MAT,FYZ	MAT,FYZ,VYT	100	35
Straka Radomír, Ing.	VŠ+DPS	Dřevařské předměty	Dřevařské předměty	100	30
Strnadel Květoslav, Mgr.	VŠ pedagog.	OBN	OBN, MAT	100	28
Šimová Taťána, Ing.	VŠ+DPS	Textilní předměty	Tex.předm.,TV,OBN	100	24
Vaňák Antonín, Mgr.	VŠ+DPS	Strojírenské předměty	Strojírenské předměty	100	38
Vaník Leo, Ing.	VŠ+DPS	Strojírenské předměty	Strojírenské předměty	100	
Vilišová Dana, PhDr.	VŠ	CJL,DEJ	Dej.arch.	100	30
Vojtek Michal, Ing.	VŠ+DPS	Dřevařské předměty	Dřevařské předměty	100	
Winkler Radek, Mgr.	VŠ pedagog.	FYZ,Základy techniky	FYZ,VYT	100	19
Zejda Milan, Ing.	VŠ+DPS	Dřevařské předměty	Dřevařské předměty	100	37
Kudláč Rostislav, PaedDr.	VŠ pedagog.	Strojařské předměty	Strojírenské předměty	100	43

Ve školním roce 2010/2011 bylo ve stavu pedagogických pracovníků teoretické výuky v evidenci 40 učitelů z nich jeden vyučující byl po dobu celého školního roku ve zdravotní neschopnosti.

Vzdělávání všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů teoretické výuky zajišťovalo 39 učitelů (jeden dlouhodobá nemoc), z toho 36 s plným úvazkem a 3 na

částečný úvazek (1,143 plného úvazku). Částečný úvazek byl přidělen k zajištění výuky speciálních předmětů (český jazyk a literatura, anglický jazyk a matematika).

Ve smyslu zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů byla požadovaná kvalifikovanost v počtu odučených hodin (vysokoškolské vzdělání včetně pedagogického) naplněna na 91,16 %. Pouze 8,84 % odučené doby bylo vyučováno učiteli s maturitní zkouškou. Z profesní skladby vyučovaných předmětů je tato situace však o něco horší z důvodů přidělení doplňkového předmětu do celého úvazku učitele (byl dodržen požadavek novely zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a změnách některých předpisů, kdy úvazek učitele byl vždy sestaven z aprobovaných předmětů tak, aby úvazek byl nad 55% vyučovaných hodin v jejich aprobaci). V případě cizích jazyků je tento stav způsoben tím, že vysoké školy ve svých vzdělávacích programech nemají ŽÁDNÝ VHODNÝ program vzdělávání pro doplnění potřebné odbornosti. Jedna z vyučujících cizích jazyků pokračovala v tomto akademickém roce v rozšiřujícím studiu německého jazyka.

Doplnění požadovaného vzdělání bylo uloženo třem učitelům, z toho dvěma vyučujícím cizího jazyka.

V souladu s požadavky zákona se dlouhodobě nedaří zajistit výuku odborných předmětů v oboru kadeřník, které vyučuje učitel bez vysokoškolského vzdělání, ale s dlouholetou odbornou i pedagogickou praxí.

Dle zahajovacích výkazů sestavených ke dni 30. 9. 2010 bylo v denní formě vzdělávání 744 žáků. Na jednoho učitele (přepočteného učitele) v průměru připadalo 20,030 žáků. V závěru školního roku bylo závěrečnou klasifikační konferencí hodnoceno 700 žáků. V průběhu školního roku 2010/2011 vzdělávání předčasně ukončilo celkem 44 žáků.

➤ **Učitelé odborné výchovy**

Příjmení, jméno, titul	funkce	Podmínky kvalifikace			aprob. pro výuku	ve šk. roce vyučoval	aprobov. výuky	délka pedag. praxe
		wyučen	USO	DPS				
Vaník Leo, Ing.	ZŘ PV		VŠ	ano		ZŘ prakt.v	100	21
Jáně Kateřina	UOV	ano	ano	ano	kadeřník	kadeřník	100	7
Malá Ivana	UOV	ano	ne	ne	kadeřník	kadeřník		20
Horáčková Veronika	UOV	ano	ano	ne	kadeřník	kadeřník	50	2
Daňková Kateřina	UOV	ano	ano	ne	kadeřník	kadeřník	50	2
Maturová Zuzana	UOV	ano	ano	ano	kadeřník	kadeřník	100	17
Smutná Věra	UOV	ano	ano	ano	krejčí	krejčí	100	34
Frank Ladislav	VUOV	ano	ano	ano	nástrojař	obráběč	100	38
Sládek Zdeněk	UOV	ano	ano	ano	nástrojař	obráběč	100	33
Horsák Jiří	UOV	ano	ano	ano	obráběč	obráběč	100	21
Adamová Věra	UOV	ano	ano	ano	prodavač	prodavač	100	36
Babinetová Jana	UOV	ano	ano	ano	prodavač	prodavač	100	34
Johnová Vilma	UOV	ano	ano	ano	prodavač	prodavač	100	29
Jurková Alena	UOV	ano	ano	ano	prodavač	prodavač	100	28
Navrátilová Nikola	UOV	ano	ano	ano	prodavač	prodavač	100	6
Machálková Ludmila	UOV	ano	ano	ano	prodavač	prodavač	100	27
Sedláková Petr	UOV	ano	ano	ne	prodavač	prodavač	50	13
Skřivánková Věra	UOV	ano	ano	ano	prodavač	prodavač	100	37
Stolárová Zdeňka	UUV	ano	ano	ano	prodavač	prodavač	100	30
Uhráková Lenka	UOV	ano	ano	ano	prodavač	prodavač	100	29
Voráčková Naděžda	UOV	ano	ano	ano	prodavač	prodavač	100	32
Páleník Jaroslav	UOV	ano	ano	ano	truhlář	truhlář	100	20
Tinka Jiří	UOV	ano	ano	ano	truhlář	truhlář	100	18
Navrátil Miroslav	UOV	ano	ano	ano	truhlář	truhlář	100	25
Wallek Petr	UOV	ano	ano	ano	truhlář	truhlář	100	44
Vysoudil Břetislav	UOV	ano	ano	ano	truhlář	truhlář	100	34
Cigánek Ladislav	UOV	ano	ano	ano	zámečnick	zámečnick	100	39
Kašpar Radek	UOV	ano	ne	ne	zámečnick	zámečnick		21
Kvapil Miroslav	UOV	ano	ano	ano	zámečnick	zámečnick	100	29
Lacina Jaroslav	UOV	ano	ano	ano	zámečnick	zámečnick	100	24
Nezdaňil Radomír	UOV	ano	ano	ano	zámečnick	zámečnick	100	27
Večeřa Miroslav	UOV	ano	ano	ano	zámečnick	zámečnick	100	23
Vicenec Stanislav	UOV	ano	ano	ano	zámečnick	zámečnick	100	36
Ženčák Petr	UOV	ano	ano	ano	zámečnick	zámečnick	100	19

➤ **Počet ostatních zaměstnanců školy**

Na konci vyučovacího období školního roku 2010/2011 (k 30. 6. 2011) zabezpečovalo oblast stravování, provozu a administrativy 31,837 přepočtených pracovníků.

4. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy

V souladu se zákonem 243/2009 Sb., ze dne 5. června 2008, kterým se mění zákon 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů **v oblasti přijímacího řízení** ke vzdělávání ve střední škole, konal ředitel školy jednotlivé kroky v návaznosti na pokyny MŠMT a stanovené termíny. Přijímací řízení bylo vedeno v souladu s kritérii vyhlášenými ředitelem školy, umístěnými na adrese pro dálkový přístup.

Přijímání byli žáci do dvou maturitních oborů denního studia (66-41-L/01 Obchodník a 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba), do denního nástavbového studia ukončeného maturitní zkouškou (64-41-L/51 Podnikání) a pěti tříletých oborů ukončovaných závěrečnou zkouškou s výučním listem (23-51-H/01 Strojní mechanik – zámečnick, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 33-56-H/01 Truhlář, 69-51-H/01 Kadeřník, 66-51-H/01 Prodavač).

Při přijímacím řízení do počátečního vzdělávání se projevil stav demografického vývoje v okrese Šumperk již při podávání přihlášek a následně odevzdáním zápisového lístku. Ke dni zahájení výuky v novém školním roce byla plně naplněna kapacita tříd přijatými žáky pouze u tříletých oborů 69-51-H/01 Kadeřník a 33-56-H/01 Truhlář, kde došlo k naplnění třídy a další jedné skupiny a jedna třída oboru 66-51-H/01 Prodavač. U ostatních oborů byly třídy nenaplněny na jejich kapacitu.

➤ *Počty přihlášených a přijatých žáků pro školní rok 2011/2012*

Obor	Plán.počet míst	Přihlášeno			Přijato		
		I.termín	Další termíny	celkem	Vydáno rozhodnutí	Odevzd. zápis. lístek	Přijato k 1.9.11
33-42-M/01 Nábyt.a dřevař.výroba	30	27	0	27	24	10	9
64-41-L/51 Podnikání	60	94	0	94	60	53	53
66-41-L/01 Obchodník	30	67	0	67	44	15	18
23-51-H/01 Stroj.mechanik - zámečnick	60	51	0	51	51	18	28
23-56-H/01 Obráběč kovů	30	55	0	55	55	22	24
31-58-H/01 Krejčí	15	2	0	2	0	0	0
33-56-H/01 Truhlář	45	62	0	62	62	34	43
66-51-H/01 Prodavač	60	75	0	75	72	39	39
69-51-H/01 Kadeřník	30	111	0	111	58	23	32

Celkově bylo v přijímacím řízení přijato do prvních ročníků 246 žáků.

Mimo přijímání vycházejících žáků ZŠ bylo na školu přijato formou přestupu několik dalších zájemců o vzdělávání. Jednalo se vždy o žáky maturitních oborů, kteří byli nuceni ukončit vzdělávání na jiných školách po absolvování různých ročníků.

Na počátku měsíce září přestoupilo do prvních ročníků 9 žáků (1 kadeřník, 3 prodavač, 2 truhlář a 3 obchodník) a dále bylo znovu přijato do prvních ročníků 20 žáků (5 kadeřník, 3 obráběč kovů, 5 prodavač, 2 truhlář, 1 strojní mechanik, 1 obchodník a 3 nábytkářská a dřevařská výroba). Do vyšších ročníků bylo podmíněně přijato 24 žáků (2 podnikání, 1 nábytkářská a dřevařská výroba, 1 prodavač, 2 truhlář, 2 kadeřník, 6 obráběč kovů a 10 strojní mechanik-zámečnick). Přijetí je podmíněno vykonáním rozdílových zkoušek.

Dále ředitel školy povolil neúspěšným žákům ve školním roce 2010/2011 opakování ročníku, některým i s následnou změnou oboru vzdělání, jedná se celkem o 27 žáků (5 podnikání, 1 obchodník, 2 obráběč kovů, 4 prodavač, 7 truhlář a 8 strojní mechanik – zámečnick).

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků včetně výsledků závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek

Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu je na programu jednání předmětových komisí oborů vzdělání i pedagogických dvojek (učitelé teoretické výchovy a učitelé odborného výcviku), která předchází jednáním pedagogických rad. Dosahované výsledky výchovy a vzdělávání jsou předmětem pravidelných pedagogických porad. Kromě klasifikačních konferencí (v pololetí a na konci školního roku) byl ve škole zachován cyklus čtvrtletního hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu. Obecně lze konstatovat, že se výsledky ve vzdělávání žáků neustále zhoršují v návaznosti na zvyšující se absenci žáků ve vyučování. Mnozí žáci přistupují ke vzdělávání a docházce do školy nezodpovědně, čemuž napomáhá ve většině případů i negativní postoj jejich rodičů.

Na konci školního roku 2010/2011 bylo dosaženo následujících výsledků:

Přehled o prospěchu za školní rok 2010/2011

Vyučované obory	Ročník	Počet žáků	Prospěli		Nerospěli	NEHODNOCENÍ	Dosažený průměr k datu konference	Vykonali opravnou zkoušku a zkoušku v náhradním termínu	Dosažený průměr po vykonání opravných zkoušek a zkoušek v náhr. termínu	Ukončili vzdělávání	
			s vyznamenaním	Prospěli						prospěch. důvody / povoleno opakování	Kázeň. důvody
Zámečnick	I.	27		11	10	6	3,072	6	3,100	10/6	
	II.	21		10	9	2	3,202	7	3,162	2/1	
	III.	31		26	3	2	2,941	2	2,968	1/1	
Obráběč kovů	I.	11		6	2	3	3,044	3	2,850	2/0	
	II.	18	1	9	7	2	2,961	7	2,955	0/1	
	III.	24		18	6		3,165	5	3,159	0/1	
Krejčí	I.										
	II.										
	III.	4		4			2,843		2,843		
Truhlář	I.	38		23	15	5	2,955	7	3,128	5/3	
	II.	23	2	15	6	2	2,876	6	2,836		
	III.	25		17	8		3,354	1	3,390	7/4	
Kadeřník	I.	31	2	19		10	2,219	7	2,250	3/0	
	II.	32		16		16	2,465	15	2,514	1/0	
	III.	23	1	19	3		2,530	2	2,575		
Prodavač	I.	37	1	15	21	9	2,700	9	2,669	9/4	
	II.	33		25	1	7	2,317	8	2,327		
	III.	42	1	36	5		2,421	5	2,281		
Podnikání	I.	59	2	40	14	6	2,624	7	2,507	9/5	
	II.	52		43	6	3	2,493	5	2,505	3/0	
Obchodník	I.	21		20	1	1	2,415	1	2,257	1/1	
	II.	32		24		8	2,257	8	2,271	1/0	
	III.	28	1	25	1	1	2,051	2	2,053		
	IV.	30	1	29			2,153		2,153		
Nábytkářská a dřevařská výroba (4 r.)	I.	7		5	2		3,054		3,054		
	II.	18		14	4		2,892	1	2,888	1/0	
Dřevěné kon. strukce (4 r.)	IV.	18		17	1		2,547		2,547		
Dřevař. a nábyt. výroba (2 r.)	II.	15		11	3	1	3,196	2	3,183	1/0	
CELKEM ŠKOLA		700	12	496	128	85	2,636	116	2,709	56/27	

(ukazatel NEHODNOCEN v sobě skrývá i žáky s nedostatečným hodnocením)

Ve školním roce 2010/2011 bylo dosaženo srovnatelných výsledků ve vzdělávání, pokud budeme vzájemně porovnávat dosažený průměr školy v klasifikaci. Došlo k navýšení počtu žáků v konání opravných zkoušek a zkoušek v náhradním termínu. K datu konference nemělo uzavřenou klasifikaci 213 žáků, což je 30,43 %. (Školní rok bylo 131 žáků s neuzavřenou klasifikací, což bylo 18,37%). Z uvedeného počtu mělo právo konat opravnou zkoušku a zkoušku v náhradním termínu 152 žáků, z nichž bylo celkem 56 neúspěšných a 27 žákům povolil ředitel opakování ročníku. Neklasifikovaní žáci spolu s žáky propadajícími maximálně ze dvou předmětů mělo vykonat v měsíci srpnu 2011 celkem 346 zkoušek.

V průběhu školního roku 2010/2011 odešlo ze vzdělávání z jakéhokoli důvodu 44 žáků. Ve většině případů se však jednalo o ukončení vzdělávání pro vysoké absence na vyučování a nedoložení nepřítomnosti ve lhůtě stanovené zákonem.

Tento stav kopíruje absenci zejména neúspěšných žáků, která má zvyšující se tendenci jak v absenci omluvené, tak i neomluvené.

➤ *Přehled absence*

I. pololetí		II. pololetí	
CELKEM		CELKEM	
Omluvená	Neomluvená	Omluvená	Neomluvená
17,901 %	1,097 %	19,420 %	1,681 %

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je i proces výchovný. V rámci této součásti bylo využíváno výchovných opatření v jejich plné šíři. Za druhé pololetí školního roku 2010/2011 bylo uděleno celkem 111 pochval třídních učitelů a učitelů odborného výcviku, rovněž bylo uděleno 14 pochval ředitele školy.

Z kázeňských opatření bylo za stejné období uděleno 61 napomenutí třídního učitele a 58 napomenutí učitele odborného výcviku. Bylo uděleno 77 důtek třídního učitele, 31 důtek učitele odborného výcviku a 31 důtek udělil ředitel školy, v 14 případech bylo uděleno podmíněně vyloučení ze vzdělávání a jeden žák byl ze vzdělávání vyloučen.

V návaznosti na tato kázeňská opatření bylo přistoupeno k vyjádření těchto skutečností i v klasifikaci chování a 48 žákům byl udělen druhý stupeň z chování a 15 žákům třetí stupeň z chování.

➤ *Výsledky maturitních zkoušek*

Ve školním roce 2010/2011 se konaly na naší škole maturitní zkoušky u čtyřletého studijního oboru vzdělání 33-41-M/002 Dřevěné konstrukce v počtu 18 žáků, u dvouletého nástavbového vzdělávání 33-42-L/502 Nábytkářská a dřevařská výroba v počtu 15 žáků. Dále u oborů vzdělání 66-41-L/008 Obchodník s počtem 30 žáků a v dvouletém nástavbovém studijním oboru 64-41-L/524 Podnikání v počtu 50 žáků. Podmínky pro konání maturitních zkoušek v řádném termínu u všech oborů splnili 101 žák. Podmínky k vykonání maturitní zkoušky v řádném termínu nesplnilo 12 žáků.

Maturitním zkouškám předcházela generální zkouška, která měla ověřit organizační zabezpečení průběhu „ostré maturitní zkoušky“. Všichni účastníci, učitelé v rolích zadavatelů, hodnotitelů a komisaři i žáci si tak vyzkoušeli zákon a nedávno vydanou vyhlášku naostro. Tato zkouška pomohla všem odpovědným osobám i žákům poznat, co je předmětem a úkolem státní části maturitní zkoušky.

Přehled výsledků souhrnně MZ jaro a podzim 2011:

Maturitní obor	Počet žáků		Prospěli					
	ve třídě	maturovalo	Jaro 2011	Podzim 2011	Celkem			
Dřevěné konstrukce	18	17	12	0	12			
Nábytkář. a dřevař. výroba	15	13	5	2	7			
Obchodník	30	30	18	6	24			
Podnikání – dvě třídy	51	48	12	6	18			
Celkem za školu	114	108	47	14	61			

Písemné profilové části maturitních zkoušek předcházela ústní část profilové zkoušky z českého jazyka a cizího jazyka a ústní zkouška odborných předmětů. V řádném termínu jaro MZ konalo zkoušku 101 žáků, z toho prospělo 47 žáků, neprospělo 54 žáků.

Zákonem, respektive vyhláškou je stanoven termín opravných a náhradních maturitních zkoušek na období měsíce září. V uvedeném termínu podzim 2011 konalo opravné maturitní zkoušky celkem 61 žáků, z toho prospělo 14 žáků, neprospělo 47 žáků.

➤ *Výsledky závěrečných zkoušek*

Závěrečné zkoušky v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje středního vzdělání s výučním listem, byly ve školním roce 2010/2011 konány v 6 oborech vyučovaných školou. Organizace a průběh závěrečných zkoušek byl v souladu s platnou školskou legislativou pro ukončení vzdělávání s výučním listem.

Všechny obory konaly závěrečné zkoušky v systému NZZ (nová závěrečná zkouška), což je „prakticky státní závěrečná zkouška“ konaná formou jednotného zadání ve všech třech jejích součástech vypracovaných MŠMT respektive NUOV. Tento způsob konání závěrečných zkoušek škola ve spolupráci s NUOV ověřovala několik let.

Pro konání praktické části závěrečné zkoušky určil pro všechny obory ředitel školy jedno téma, rozsah trvání zkoušky dva dny, respektive 14 vyuč. hodin.

Předsedové zkušebních komisí se účastnili ve všech případech konání pouze ústní části závěrečné zkoušky. Písemně však pověřili výkonem funkce stálého člena zkušební komise jmenovaného ředitelem školy. U všech ústních zkoušek byl po celou dobu jejich konání přítomen zástupce z praxe, kterého po dohodě jmenoval ředitel školy.

Ve školním roce 2010/2011 nebyl vycházejícím absolventům vydán Europass, jelikož blankety k jejich vytištění byly na školu dodány po termínu vydání výučních listů.

➤ *Přehled výsledků po konání závěrečných zkoušek - řádný termín*

Obor	Počet žáků		Prospěli			Nepřipuštění ke zkoušce	Dosažený průměr	Opravná a náhradní zkouška
	Ve třídě	Zkoušku konalo	s vyznamenáním	prospěli	neprospěli			
Zámečnick	31	26	1	23	2	2	2,910	4
Obráběč kovů	24	18	1	17		5	3,111	5
Krejčí	4	4	1	3			2,917	
Truhlář	25	17	1	11	5	1	3,451	6
Prodavač	42	37	4	28	5	4	2,801	9
Kadeřník	23	20	1	18	1	3	2,600	4

Podmínku pro konání závěrečných zkoušek v řádném termínu nesplnilo 28 žáků. Opravnou nebo náhradní zkoušku v měsíci srpnu 2011 však úspěšně vykonalo pouze 14 žáků. Právo konat opravnou závěrečnou v náhradním termínu mělo 13 žáků. K opravným závěrečným zkouškám a zkouškám v náhradním termínu stanovené ředitelem školy na měsíc září se přihlásilo a dostavilo 27 žáků (3 kadeřníci, 5 obráběčů kovů, 9 prodavačů-smíšené zboží, 4 zámečníci a 6 truhlářů).

V září byly zkoušky konány takto:

Dne 16. 9. 2011 byl stanoven termín pro vykonání písemné části závěrečné zkoušky, 19. a 20. 9. 2011 pro vykonání praktické části závěrečné zkoušky a 29. 9. 2011 pro vykonání ústní části závěrečné zkoušky.

K vykonání opravné zkoušky a zkoušek v náhradním termínu se přihlásilo 28 žáků, absolventů tříletého denního vzdělávání a jeden žadatel o vykonání závěrečné zkoušky, které získal oprávnění pro její konání složením předepsaných zkoušek v Národní soustavě vzdělávání - (NSK). Závěrečné zkoušky v prvním náhradním a opravném termínu konalo 27 žáků a 1 NSK. (Bylo konáno 19+1 závěrečných praktických zkoušek, 21+1 písemných závěrečných zkoušek a 16+1 ústních závěrečných zkoušek.) 26 žáků + 1 NSK vykonalo závěrečné zkoušky úspěšně, jeden žák neprospěl z písemné části závěrečné zkoušky.

Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek po náhradních a opravných maturitních a závěrečných zkouškách

Výsledky vzdělávání dle oborů vzdělání – dosažený průměr v oboru										
Termín MZ, ZZ	Matur. obory				Učební obory					
	Dřev. konstr.	Obchod- ník	Podniká- ní	Dřev. a nábyt. výroba	Zámeč- ník	Obráběč kovů	Truhlář	Prodav. smíš. zb.	Kadeř- ník	Krejčí
Řádný	2,183	2,433	2,467	2,840	2,910	3,111	3,451	2,801	2,600	2,917
Opravný		2,800	2,733	2,900	4,000	3,534	3,723	3,147	3,557	
Celkový průměr	2,1833	2,5250	2,5556	2,8571	3,0887	3,2029	3,3333	2,7413	2,6515	2,9175

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Činnost preventisty byla prováděna podle plánu, tzv. minimálního preventivního programu. Preventista je zároveň výchovným poradcem, toto spojení se nám dosud velmi osvědčuje, neboť negativní jevy žáků se ve všech oblastech navzájem prolínají a přesahují. Užívání drog, šikana, neprospěch, absence, útěky z domova aj. souvisejí s dalšími problémy a je třeba je řešit komplexně. Proto je množství negativních jevů popsáno v kapitole výchovného poradenství. Analýza minimálního preventivního programu je zpracována v následujícím přehledu.

Dle vlastního opakovaného dotazníkového šetření se žáci naší školy stále nijak výrazně neliší v případech abúzu drog od ostatní populace stejného věku. Počet experimentátorů či uživatelů drog je spíše na dolní hranici běžně uváděných statistických údajů. Velmi často kouří konopné produkty. Pravidelně provádíme ve třídách a skupinách preventivní testy na odhalování negativních jevů a tyto vyhodnocujeme a dále pak s některými žáky pracujeme.

Nejčastěji zneužívanými látkami u našich žáků jsou i nadále alkohol a tabák. Napomáhá tomu absolutní společenská tolerance. Je až zarážející, jak často se nezletilí žáci opijejí a kolik žáků mladších 18 let kouří. Žáci vynakládají obrovské částky peněz na pořízení cigaret a alkoholu, často tyto i kradou v obchodech.

Problematiku kouření žáků jsme řešili opakovaně. Ve venkovních prostorách za budovou tělocvičny, které již nejsou součástí školy, jsme zřídili kuřácký koutek, aby nedocházelo k porušování zákona ohledně kouření v prostorách školy. Jednou jsme museli řešit konflikty se sousedy, kteří si stěžovali na kuřáky z řad žáků, jež jim znečišťují prostory před jejich domy. Zavedli jsme ve škole ohledně kouření pevná a jasná pravidla, kontrolou jejich dodržování jsme kuřáky vymezili do stanovených prostor. Žáci podepsali tzv. „Úmluvu kuřáka“, ve které se zavazují dodržovat zákonná

ustanovení ohledně kouření. Ve dvou případech byla na žáky porušující zákonné normy o kouření přizvána Městská policie Šumperk a dvěma žákům byla uložena pokuta 500,- Kč.

Relativně nízký výskyt negativních jevů spojených s užíváním drog je určitě kladně ovlivněn také počtem akcí výchovy mimo vyučování, kterých žáci mohou využívat, a soustavnou a opakovanou prevencí, o kterou se snažíme. Neřešili jsme žádný případ zneužívání psychotropních látek.

Neřešili jsme žádný případ krádeže zboží u oboru prodavač či obchodník.

Největším problémem se jeví záškoláctví, absence a nezájem o vzdělávání jak ze strany rodičů, tak žáků. Třídních schůzek se např. zúčastnilo pouze 20% a 18.5% rodičů.

Výchovný poradce a preventista školy má pravidelné konzultační hodiny. Má k dispozici samostatnou kancelář. Ve škole je instalována ve vstupním vestibulu informační nástěnka z oblasti výchovného poradenství a drogové prevence a dalších negativních jevů, která je aktualizována. V přízemí u šaten je instalována schránka důvěry, kam mohou žáci anonymně vhadzovat své podněty či stížnosti. V uplynulém roce ji žáci využili ku prospěchu věci třikrát. Rodičům jsou na třídních schůzkách rozdávány preventivní brožury.

Výchovný poradce a preventista má plnou podporu vedení školy a ta mu vytváří velmi dobré podmínky pro jeho náročnou práci.

Ve školní sbírce jsou soustředěny průběžně preventivní tiskoviny a videokazety či DVD, kde si je jednotliví vyučující ke své práci vypůjčují.

Preventista spolupracuje s mnoha institucemi zabývajícími se prevencí či již represí. Velmi častá je spolupráce se složkami Policie ČR, odd. péče o dítě referátu soc. věcí MěÚ, Probační a mediační službou, organizacemi pro volný čas mládeže, nízkoprahovými zařízeními, zdravotnickými, sportovními, kulturními a jinými organizacemi. Při spolupráci se zmíněnými složkami se často daří řadu problémů vyřešit včas nebo jim předejít.

Analýza realizace a efektivity Minimálního preventivního programu na školách a školských zařízeních ve školním roce 2010 / 2011.



Název školy (zařízení):

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Šumperk, Gen. Krátkého 30,
tel. 583 320 111, 583 320 135, fax 583 215 264, e-mail: strnadel@sossou-spk.cz

Školní metodik prevence: Mgr. Květoslav Strnadel

Výchovný poradce: Mgr. Květoslav Strnadel

1. Realizace MPP na školách a školských zařízeních.

A. Způsob zapracování témat do vzdělávacího procesu – v rámci jakých předmětů a jakými formami bylo na žáky působeno a s jakým výsledkem.

Témata MPP zařazena do temat. plánů obč. nauky, psychologie a zdravotvědy – většinou tradiční výuka, besedy, videoprojekce.

Zpracování testů na odhalování negat. jevů a jejich vyhodnocení – práce s tř. kolektivem, pracovní skupinou odborného výcviku, neformální skupinou či jednotlivci, sociometrie.

Výsledky působení převážně kladné, vedly k odstranění negat. jevů.
Přednáška a beseda Sex, AIDS a vztahy (ACET) - účast 90 žáků (5 tříd z 1. roč.).

B. Jaké specializované programy byly v rámci MPP uplatňovány směrem k výchovně problémových a sociálně handicapovaných jedinců, případně k dětem se SVPU apod.

Sociolog. rozbor ve třídě, práce s problémovým kolektivem dívek – třída KD 2 (kadeřnice).
Individuální práce s problémovým žákem – pohovory, osobní kontakt, rozbor s rodiči, odkaz na případnou další péči (soc. odbor MěÚ, diagnost. ústav, PPP, lékař, psycholog, právní rozbor problému...)
Písemné a grafické formy ověřování znalostí žáků.

C. Jak byl realizován systém poradenské péče uplatňované v rámci MPP ?

Konzultační hodiny metodika PP: po, st, pá 7.45-8.30 hod. a po, st 12.20-14.30 hod.
Mimořádné konzultační hodiny v akutních případech.
Informační nástěnka VP a MPP ve vstupním vestibulu.
Hlášení škol. rozhlasem.
Třídní schůzky.
Informace Školské radě a výboru Klubu rodičů a sponzorů.
Individuální jednání s rodiči, žáky a pedagogy.
Schránka důvěry.
Propagace a rozdání preventivních tiskovin žákům i rodičům – brožury, letáčky (drogy v naší spol., zdravý životní styl).
Předávání informací v rámci pedagog. dvojek, předmětových komisí, pedagog. porad aj.
Písemná opatření ředitele proti negat. jevům.
Šíření informací a pokynů prostřednictvím elektronické pošty.

D. Metody motivace dětí k pozitivní seberealizaci a struktura nabídky volnočasových aktivit – kvantitativní vyjádření účasti dětí na jednotlivých volnočasových aktivitách.

Posilování slušného a zároveň asertivního chování při řešení nepříjemných záležitostí – nácvik ve výuce OBN.
Besedy či výklady na téma odhalených negat. jevů ve škole ve - výuce OBN.
Kroužek kondičního posilování po-pá 7.00-7.50 a 14.20-16.00 hod. Celk. 20 žáků.
Dlouhodobé turnaje tříd ve florbalu a malé kopané– účast cca 40 žáků.
Kurzy raftingu na řece Vltavě, dva týdenní pobyty – 50 žáků.
Sportovní a zájmové kroužky, příprava na školní sport. reprezentace– průběžně cca 60 žáků aj.

E. Formy spolupráce s rodiči v rámci MPP – kvantitativní vyjádření jejich účasti na preventivních aktivitách, včetně volnočasových aktivit.

Třídní schůzky – průběžná účast jen 20 % rodičů – stále nízký zájem rodičů!
Předávání informací výboru Klubu rodičů a sponzorů a Školské radě.
Zahaj. schůzky rodičů 1. roč. všech oborů (problematika odb. výcviku) – vysoká účast.
Individuální návštěvy rodičů u VP, metodika PP, tř. uč. či uč. OV – zaznamenáno cca 105 jednání ve škol. roce.
Na volnočasových aktivitách se rodiče nepodílejí.

2. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů

A. Kvantitativní vyjádření účasti pedagogů na vzdělávacích akcích.

1 jednodenní seminář, 1 pedagog. pracovník

B. Aplikace získaných vědomostí a dovedností v praktické činnosti na školách a školských zařízeních v rámci realizace MPP.

Předávání informací na poradách pedagogů, na nástěnce ve sborovně a ve vestibulu školy, často písemné zpracování, rozmnožení materiálů na všechna odloučená pracoviště, využití elektronické pošty.

Informace a konzultace na pedagog. dvojkách a předmět. komisích. Následná aplikace ve škol. vzděl. plánech a předání pedagogům, žákům či rodičům. Využití odborné literatury a videa, DVD.

3. Které subjekty a jakým způsobem participovaly na realizaci MPP ve školách a školských zařízeních – spolupráce na místní úrovni.

Dům kultury, Taneční škola Olympia, DDM Vila Doris, ref. soc. věcí MěÚ, odd. péče a soc. právní ochrany, Policie ČR Šumperk, Probační a mediační služba. Spolupráce při organizaci zájmových a preventivních aktivit. Vlastní vyšetřování některých negat. jevů.

4. Které alternativní preventivní strategie byly v rámci MPP ve školách a školských zařízeních uplatňovány – popište systém vyhodnocení jejich efektivity a uveďte konkrétní výsledky, které byly v rámci realizace MPP dosaženy.

Např. sociogram ve třídě či skupině – odhalení vazeb v případě šikany a nevhodného chování, kolize žáků s vyučujícím.

Schránka důvěry – oznámení kolize třídy s vyučujícím, kouření na WC chlapců v 2. podlaží.

Kontrola žáků při nástupu na směnu odborného výcviku – nezjištěn žádný případ užití psychotr. látky.

Dechová zkouška na alkohol – nevyužita, nezaznamenán žádný případ požití alkoholu ve vyučování.

A. Jaké jsou podle vašeho názoru nejrozšířenější sociálně negativní jevy na vaší škole (zařízení) ?

Záškoláctví – vysoká neodůvodněná absence, z toho plynoucí neprospěch či neklasifikace a zanechávání vzdělávání, přestupy z oboru na obor, ze školy na školu – trvalý jev.

Nízké sociokulturní a ekonom. prostředí v některých rodinách a z toho vyplývající asociální chování velké skupiny žáků, nízká kontrola ze strany rodiny.

Nadměrný konzum alkoholu a tabákových výrobků nezletilých ve volném čase.

Trvalý nezájem velké většiny žáků o jakékoli programy volnočasových aktivit.

Vysoký počet přestupků a trestních řízení vedených proti žákům.

B. Která akce zařazená do MPP se podle vás nejlépe vydařila a podle čeho soudíte, že byla nejzdařilejší ?

Přednáška a beseda **Sex, AIDS a vztahy** – poutavý přednes s aktuálními zkušenostmi, nejaktuálnější údaje a fotogr. materiály, možnost okamžité reakce, projevu nesouhlasu, korekce názoru aj. Téma opakovaně zařazováno v OBN.

Přednáška Život v závislosti (Roman Pavelka) pro 1. ročníky – vlastní zkušenost přednášejícího.

5. Výstupy a východiska pro následující školní rok:

Udržet, příp. zvýšit stávající úroveň prevence a minimalizovat projevy soc. negat. jevů.

Zvýšit kvantitativně i kvalitativně spolupráci s rodiči, kteří nejeví o vzdělávání dětí zájem.

Snížit neodůvodněnou absenci žáků ve vyučování.

Zachovat, příp. zlepšit dobrou spolupráci s orgány péče o dítě, policií apod.

Zpracoval: Mgr. Květoslav Strnadel

Stanovisko ředitele:
Souhlasím s uvedenými závěry.

Datum: 25.8.2011

Ing. Dušan Prachař

➤ *Hodnocení výchovného poradenství*

Úsek výchovného poradenství se řídil plánem činnosti, úkoly byly splněny, koordinace práce výchovného poradce s ostatními pedagog. pracovníky a příslušnými institucemi byla velmi dobrá.

Výchovný poradce poskytl v průběhu školního roku 482 konzultací, jednání a písemných zpráv žákům, rodičům, pedagogům, policii, soudům, soc. či jiným institucím. Řešil výchovné, studijní, kariérní, sociální i osobní problémy u více než 250 žáků. Počet konzultací je oproti loňskému školnímu roku mírně nižší, počet žáků taktéž mírně poklesl.

Proti 9 žákům naší školy bylo vedeno trestní řízení (převažovaly krádeže, výtržnictví, ničení cizí věci).

Letos jsme v průběhu vyučování nezaznamenali žádné případy kouření nebo držení marihuany žákem školy ve vyučování. Taktéž jsme letos nemuseli řešit konzum alkoholu žáků ve vyučování.

Také počet sociálních případů v rodinách zůstal téměř nezměněn. Jeden žák byl umístěn v diagnostickém ústavu.

V odhalování mazáckého chování žáků a šikany je situace stejná jako loni. Řešili jsme jeden závažnější případ negativního jednání. Změna je v tom, že toto negativní chování se přesunulo do dívčích kolektivů.

Na druhé straně výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli OV stimuluje žáky k dobrým studijním výsledkům. Na konci školního roku bylo 27 nejlepších žáků odměněno za studijní výsledky, nejnižší absenci, za sportovní, zájmovou a odbornou činnost. Velkými dorty byly odměněny třídní kolektivy OB 3. (prům. prospěch 2,051) za nejlepší studijní prospěch a za nejnižší absenci ve vyučování třída DK 4 – 9,66 %. Odměny nejlepším žákům a třídním kolektivům věnoval Klub rodičů a sponzorů.

Výchovný poradce na naší škole pracuje ve zvláštním režimu, který se nám osvědčil. Je to speciální pedagog – absolvent magisterského studia UP Olomouc, katedry speciální pedagogiky, obor „vychovatelství osob vyžadující zvláštní péči“. Může se tak nastalým problémům věnovat soustavně a okamžitě – na svou práci má vyhrazeny konzultační hodiny. Dále má na starost problematiku sociálně patologických jevů u žáků školy a organizaci výchovy mimo vyučování pro žáky školy. Výchovný poradce se průběžně účastnil klasifikačních i jiných porad pedagogů, pedagogických dvojek, schůzí výboru Klubu rodičů a sponzorů při škole či Školské rady, předává metodické materiály pedagogům i rodičům apod.

Opět se letos osvědčila schránka důvěry, kam se mohou žáci anonymně obracet o pomoc. Byla využita ve třech případech, žáci se nebojí využít pomoc touto cestou.

➤ *Spolupráce s Klubem rodičů a sponzorů*

Dobrá byla spolupráce s výborem Klubu rodičů a sponzorů při SOŠ a SOU. Výbor pracoval ve čtyřčlenném složení. Ve funkci předsedy pracoval pan Čeněk Hořava. Výbor se scházel s vedením školy v termínu třídních schůzek. Činnost KRS se řídila svým plánem a rozpočtem, který byl vytvořen v souladu s plánem činnosti školy, především v oblasti aktivit mimo vyučování, exkurzí, raft. kurzů, odborných soutěží apod. Členské příspěvky činily 48.000,- Kč a byly využity v souladu se schváleným plánem a rozpočtem.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

➤ *Počet pedagogů zapojených do dalšího vzdělávání*

Ve školním roce 2010/2011 se uskutečňovalo vzdělávání na základě plánu Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a podle potřeb školy v návaznosti na nabídku.

V průběhu celého školního roku se účastnili vybraní vyučující (dle kritérií stanovených zákonem) vzdělávání k výkonu státních maturitních zkoušek (vedoucí pracovníci školy, zadavatelé a hodnotitelé).

- ⇒ 1 učitelka absolvovala Metodickou a jazykovou akademii SGUN 08-NJ pětidenního semináře v měsíci srpnu 2011 v Hradci Králové
- ⇒ 1 učitelka absolvovala letní prázdninovou školu pro OBN a ZSV (Univerzita Palackého Olomouc) v délce tří dnů
- ⇒ uskutečnili se tři mezinárodní vzdělávací akce (ČR, SRN, Španělsko) vždy v délce jednoho týdne v počtu 4 vyučujících cizích jazyků a skupiny studentů
- ⇒ jedna vyučující byla na 12ti denní zdokonalovací pobytu výuky učitelů německého jazyka v SRN, které organizoval Comenius
- ⇒ 1 vyučující MAT se účastnil týdenního mezinárodního pobytu vyučujících ve vzdělávání v matematice na Slovensku
- ⇒ 1 vyučující se účastnila třídenního semináře k výuce MAT v Pardubicích
- ⇒ 3 vyučujících absolvovalo vzdělávání k Nové maturitě
- ⇒ 11 vyučujících absolvovalo vzdělávání pro výuku dospělých na Pedagogické fakultě UP Olomouc a získalo tím plnohodnotnou kvalifikaci pro zajišťování vzdělávání dospělých
- ⇒ 2 vyučující se účastnili jazykové konference GYZ v Zábřehu
- ⇒ 1 vyučující se účastnil dvou jednodenních a jednoho školení v délce třech dnů v rámci EVVO
- ⇒ 2 vyučující se účastnili dvoudenního školení na Mendelově univerzitě Brno k problematice dřevěných výrobků a staveb
- ⇒ 3 vyučující byli proškolení pro výuku ekologických staveb „OZE a pasivní domy“
- ⇒ 2 vyučující absolvovali doškolování v problematice ekonomiky a daňového systému
- ⇒ jeden vyučující absolvoval školení „Škola v lese“ na Mendlově univerzitě Brno
- ⇒ 5 vyučujících se účastnilo dvoudenního školení vyššího svářečského personálu v krajské svářečské škole
- ⇒ 4 vyučující se účastnili jednodenního školení ve využívání kadeřnické a vlasové kosmetiky

➤ **Oblast vzdělávání, kým vzdělávání pořádáno**

Ve školním roce 2010/2011 pokračovali dva učitelé v doplňkovém studiu pedagogiky na UP Olomouc. Jedná se o učitele výuky odborného výcviku. Druhým rokem pokračovala v rozšiřujícím studiu jazyka německého jedna učitelka na UP Olomouc. Státní závěrečnou zkoušku si odložila na měsíc září 2011. Dále byla k rozšiřujícímu třísemestrovému studiu na Univerzitu Tomáše Bati ve Zlíně přijata paní Ing. Šimová na obor Učitelství informačních technologií, které ukončila státní závěrečnou zkouškou dne 30. května 2011.

4 pedagogičtí pracovníci odborného výcviku absolvovali kurz na prodloužení diplomů EWP (evropský svářečský praktik) v srpnu 2010.

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V průběhu školního roku 2010/2011 se škola prezentovala jednak prostřednictvím sdělovacích prostředků, a to opakovanými vstupy ředitele školy v rámci vysílání Českého rozhlasu Olomouc.

V krajském a regionálním tisku byly prezentovány úspěchy žáků školy na různých soutěžích a přehlídkách. Podnikatelský sektor a zejména rodičovská veřejnost byla o vzdělávacích aktivitách školy v prvotním vzdělávání žáků a v oblasti celoživotního vzdělávání informována.

Škola se rovněž prezentovala na veřejnosti osobní účastí zástupců školy v akcích Scholaris 2010 Olomouc, na okresní úrovni v přehlídce Prezentace škol v DK Šumperk a v Gymnáziu Šumperk a Úřadu práce Jeseník.

Dále byly pořádány v závěru roku 2010 dvakrát Dny otevřených dveří s ukázkou práce našich žáků v jednotlivých oborech.

Škola se rovněž prezentuje na výstavách a soutěžích, které jsou popsány v další části výroční zprávy.

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2010/2011 se uskutečnila inspekce na průběh generální zkoušky státních maturit. Inspekce proběhla ve dvou dnech. Jeden den na celodenní organizaci chodu zajištění jednotlivých zkoušek. Druhý den na činnost zadavatele zkoušky cizího jazyka a poslechovou část zadání v cizím jazyce.

10. Hospodaření školy

v tis.
Kč

EKONOMICKÝ UKAZATEL	CELKEM	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Celkové výdaje SOŠ a SOU	57 780,00	53 998,00	3 782,00
Financování - z dotace	46 843,00	46 843,00	0,00
- z vlastních zdrojů	10 937,00	7 155,00	3 782,00
Neinvestiční výdaje	46 843,00	43 061,00	3 782,00
- z toho mzdové	27 775,00	26 911,00	864,00
Investiční výdaje	10 937,00	10 937,00	0,00
Celkové výdaje na 1 žáka	72,68	72,68	0,00
Neinvestiční výdaje na 1 žáka	57,96	57,96	0,00
Průměrné měsíční platy pracovníků	22,79	22,10	1,24
- z toho platy učitelů	25,77	25,03	1,43

Škola vykázala za zdaňovací období od 1. ledna do 31. prosince roku 2010 zisk ze všech činností 65.197,87 Kč.

Obdržené příspěvky a dotace byly čerpány podle zákonných předpisů. Škola nevracela

k 31. 12. 2010 dotace a příspěvky, nevyčerpaná dotace na učňovská stipendia v celkové částce 170.400,00 Kč je součástí vyúčtování v srpnu 2011.

Náklady, které nejvýznamněji ovlivnily výsledek hospodaření jsou spotřeba materiálu, spotřeba energií a ostatní služby. Největší spotřeba materiálu byly u středisek odborného výcviku. U energií je největší spotřeba u plynu pro zabezpečení vytápění využívaných prostor.

Finanční prostředky ze zisku vytvořeného v doplňkové činnosti byly školou použity na hlavní činnost.

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Projekt Comenius 2009 – 2011

Ve školním roce 2010 /11 se v rámci projektu uskutečnila naplánovaná pracovní setkání partnerských škol.

Ve dnech 8. -12. 11. 2010 navštívilo osm našich žáků a čtyři učitelé I.E.S. El Médano na ostrově Tenerife. Hostitelská škola připravila velmi bohatý program.

Zúčastněné školy se informovaly vzájemně formou workshopu s řešením projektu. Společně se podílely na ztvárnění „Raft of Medusa“ podle předlohy španělského malíře.

Naši žáci si připravili velmi pěkné prezentace o Šumperku – Malé Vidni, kadeřnice a obchodníci představili svoje povolání, seznámili je s mikulášskou tradicí a všichni společně si vyzkoušeli manuální zručnost při tvorbě papírových postaviček.

Společně podnikli poznávací výlety do hlavního města Santa Cruz, do historického města La Laguna a do národního parku El Teide, vyzkoušeli si pro ostrov typické volnočasové aktivity jako je canting a surfing.

Od 11. – 15.4. 2011 jsme se stali hostitelskou školou posledního setkání žáků a učitelů.

Pro partnery jsme připravili za finanční podpory KÚ Olomouckého kraje velmi bohatý program. Město Šumperk a Sdružení cestovního ruchu Jeseníky nás podpořilo propagačními materiály. Starosta města přivítal žáky a učitele z Brém a z El Médana na radnici.

V rámci workshopů proběhla výměna zkušeností a žáci z jednotlivých škol představili výsledky své práce v podobě prezentací a videí. Naši žáci zpracovali do prezentace zážitky z předcházejících pracovních výměn. Aktivně se podíleli na přípravě setkání a zajištění pracovních dílen přímo na kadeřnickém a strojírenském pracovišti. Pod vedením učitelů odborného výcviku si mohli vyzkoušet žáci německé a španělské školy pracovní dovednosti.

Návštěvou dalších pracovišť odborného výcviku a exkurzemi ve výrobních podnicích regionu jsme umožnili hlubší poznání světa práce. Společně jsme podnikli exkurze do Přecherpávací elektrárny Dlouhé Stráně, Papírny ve Velkých Losinách a Pivovaru Hanušovice a navštívili zámek ve Velkých Losinách, Geschaderův dům a divadlo v Šumperku.

V průběhu návštěvy žáci společně dokumentovali setkání a vytvořili koláže, které jsou umístěny ke shlédnutí na chodbě a které připomínají společné aktivity partnerských škol.

Velmi pěkný výstup projektu jsou společné webové stránky: www.comenius2009.wz.cz.

Ve dnech 4. – 6. 5. 2011 se uskutečnilo poslední pracovní setkání učitelů partnerských škol v Brémách. Společně zhodnotili průběh projektu, jeho výsledky a připravili podklady pro vypracování závěrečné zprávy.

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V oblasti celoživotního vzdělávání si škola vytvořila velmi dobré materiálně-technické i odborné podmínky pro výškolení učitelů, vyhotovení odborných textů a vybavení pracovišť odborného výcviku na špičkové úrovni. V minulých letech tomu pomohlo i využití finančních prostředků z EU. Tohoto potenciálu bylo ve školním roce 2010/2011 plně využito ve spolupráci s Úřadem práce Šumperk pro zajištění doškolování a pro rekvalifikaci pracovníků v oblasti svařování kovů. Byl také zajištěn jeden kurz v programování CNC obráběcích strojů.

V závěru školního roku škola podala přihlášku do projektu vyhlášeného MPSV ve veřejné zakázce na Rekvalifikační kurzy při realizaci národních individuálních projektů a aktivní politiky zaměstnanosti pro Úřad práce Šumperk. Tento projekt se skládá ze tří částí. „Část I“ jsou Rekvalifikační kurzy v pěti metodách svařování. „Část J“ se skládá z Rekvalifikačního kurzu obrábění a obsluhy CNC strojů, zámečnických prací a tesařských a truhlářských prací. „Část K“ - Rekvalifikační kurz prodavačské práce. Škola byla ve výběrovém řízení vybrána za realizátora doškolování v rámci projektu MPSV s realizací od září 2010. Všechny smluvně uzavřené kurzy s Úřadem práce Šumperk se v průběhu školního roku 2010/2011 podařilo úspěšně realizovat.

Dále byla škola zařazena MŠMT respektive NUOV do druhé vlny programu UNIV II (Proměna středních škol v centra celoživotního učení). Rovněž se stala spolurealizátorem grantového schématu „Rozvoj kapacit dalšího profesního vzdělávání“ v projektu *Profesní kvalifikace v systému modulárního dalšího vzdělávání*. Realizace tohoto projektu bude rovněž zahájena s novým školním rokem.

Po celé období školního roku byly vytvářeny a ověřovány vzdělávací programy v programu UNIV II. Do programu bylo zařazeno celkem 11 pedagogických pracovníků, jejichž úkolem je vyškolit se pro tvorbu a realizaci programů dalšího vzdělávání ve smyslu zákona 179/2006 Sb., vytvořit tři vzdělávací programy podle Národní soustavy kvalifikací a jeden program ověřit. Všech 11 pedagogických pracovníků zapojený do řešení projektu UNIV II. bylo proškoleno Pedagogickou fakultou UP Olomouc (katedra Andragogiky) a získali tak kvalifikační osvědčení ve vzdělávání dospělých.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola již dlouhodobě vykazuje velmi dobrou úspěšnost v oblasti získávání finančních prostředků z vyhlášených programů podpory včetně prostředků EU. Nebylo tomu jinak ani ve školním roce 2008/2009, kdy po schválení Regionální radou soudržnosti Střední Moravy a radou Olomouckého kraje byl dán škole souhlas k dopracování projektové dokumentace k projektu Regionálního operačního programu „Na dostavbu, rozšíření a modernizaci odloučeného pracoviště pro praktické vyučování a výuku odborného výcviku dřevařských oborů vyučovaných na škole“ na odloučeném pracovišti Šumperská 550, Rapotín. Na základě vyhlášeného výběrového řízení na vypracování projektové dokumentace bylo výběrovou komisí doporučeno řediteli školy uzavřít smlouvu s frou PROMOS, s.r.o., Šumperk.

Po získání stavebního povolení k realizaci stavby a vybrání dodavatele stavby, kterým na základě smluvního vztahu pověřil ředitel školy frou CPS Consulting Praha, s. r. o., která doporučila řediteli školy uzavřít smlouvu na realizaci stavby s frou FORTEX AGS, a.s., Jílová 1550/1, Šumperk.

Na základě předloženého projektu s názvem *Centralizace výuky a rozšíření odborných dílen oboru vzdělání truhlář na SOŠ a SOU Šumperk, Gen. Krátkého 30 – pracoviště Rapotín* a uzavřené smlouvy na dodávku díla byla stavba zahájena 03/2009. Nově zhotovené dílo bylo zkolaudováno po tříměsíčním zkušebním provozu v měsících duben až červen k datu 30. 6. 2010.

Celková hodnota projektu byla 30 549 000,- Kč, jednalo se o stavební, technologické a provozní vybavení střediska. Výstavbou došlo k propojení dvou stávajících objektů, jejich opláštění a zvětšení objektů o druhé podlaží. V těchto prostorách vznikla moderní strojovna, učebna pro svařování plastů, ruční dílny pro výuku dřevařských oborů, odborná učebna, příruční sklady pro drobné nářadí a provozní materiál, kabinet pro učitele výuky odborného výcviku a kancelář pro ekonomku a hospodářku střediska, kantýna, místnost pro odpočinek, šatny a sociální zařízení.

Technologicky došlo k doplnění strojovny o širokopásmovou egalizační brusku a tloušťkovací frézku. Vše je napojeno na moderní odsávání s rekuperací vzduchu a odpad je zpracováván pro tvorbu obnovitelných zdrojů tepla - dřevěných briket. Nově byly vybaveny ostatní prostory hoblicemi, drobným ručním nářadím, šatními skříněmi, lavicemi a školním nábytkem.

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

➤ *Spolupráce s odborovými organizacemi*

Na škole pracuje nepřetržitě odborová organizace v počtu 45 členů, z toho 9 důchodců, což je 42,45 % všech zaměstnanců školy. Spolupráce ředitele školy a odborové organizace je na velmi dobré úrovni.

Ředitel školy informuje předsedu organizace nebo výbor organizace o všech věcech týkajících se zákoníku práce v otázkách pracovně právních vztahů, seznamuje o rozpočtu školy. Zvláště podrobně jsou konzultovány otázky ukončování pracovních poměrů z organizačních důvodů.

Každoročně je ve shodě ředitele školy a výboru organizace předkládán členské schůzi k projednání a schválení společný návrh rozpočtu a zásad čerpání FKSP. Nikdy nedošlo k jeho odmítnutí či nepřijetí.

➤ *Spolupráce školy s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery*

Škola úzce a průběžně spolupracuje se zástupci regionálních firem, s Úřadem práce v Šumperku a Okresní hospodářskou komorou v Šumperku.

V uplynulém školním roce byl realizován projekt z Operačního programu lidských zdrojů a zaměstnanosti „Rekvalifikační kurzy při realizaci národních individuálních projektů a aktivní politiky zaměstnanosti“ pro Úřad práce v Šumperku v celkové hodnotě 3 977 500,- Kč.

Dále ve spolupráci s úřadem práce zajišťujeme rekvalifikační kurzy ve svařování v rozsahu základního kurzu a dle jeho požadavků organizujeme rekvalifikační kurzy v oborech vyučovaných na škole.

Dlouhodobě škola spolupracuje na zabezpečení výuky odborného výcviku oborů vzdělávání obchodník a prodavač - smíšené zboží s místním zastoupením obchodních řetězců (Albert, Penny, Billa, Lidl, Hruška).

Výuka odborného výcviku oboru vzdělávání obráběč kovů se v druhé polovině třetího ročníku uskutečňuje u renomovaných kovoobráběcích firem šumperského a zábřežského regionu.

Spolupráce se uskutečňuje na základě smluvních vztahů.

S představiteli rozhodujících regionálních firem spolupracujeme při tvorbě projektů a při jejich zavádění do výuky. V průběhu celého školního roku byly konzultovány otázky nastavení ŠVP z hlediska potřeb trhu práce.

15. Údaje o mimoškolních vzdělávacích a volnočasových aktivitách, grantových programech, soutěžích.

➤ *Mimoškolní aktivity*

jsou v naší SOŠ a SOU organizovány jednak jako vlastní aktivity, jednak formou účasti v různých soutěžích středních škol.

Z vlastních aktivit ve škole se nejvíce žáků zapojilo do kroužku kondičního posilování, do školní ligy ve florbalu a sálové kopané.

V okresní soutěži středních škol se naši žáci umístili následovně:

2. místo dívek v okresním finále v basketbalu
3. místo dívek v okresním finále florbalu.

V průběhu zimních měsíců jsme průběžně pořádali školní ligu ve florbalu a malé kopané, zápasy v basketbalu a dle zájmu nepravidelně volejbal.

Vítězem ligy malé kopané se stalo družstvo třídy NA 2.

Ve školní lize florbalu zvítězilo družstvo třídy ND 2.

Celkem se do školních volnočasových aktivit zapojilo cca 90 žáků, což činí přibližně 12 % z celkového počtu žáků školy. Počet aktivních žáků klesá.

Tanečních kurzů se zúčastnilo jen 6 žáků, zájem žáků je stále nízký.

➤ *Zapojení do republikových programů a grantů (OPOK)*

Ve školním roce 2010/2011 jsme zapojeni nebyli.

➤ *Spolupráce školy na úrovni příhraničních regionů*

Naše škola měla dlouholeté vzájemné partnerské vztahy se střední školou a učilištěm v polském městečku Stroniu Ślaskim (Zespól Szkół Ponadgimnazjalnych, ul. Kościuszki 20, 57-550 Stronie Ślaskie). Organizovali jsme střídavě vzájemné výměnné víkendové pobyty pro žáky a pedagogy školy.

V tomto a minulém školním roce byla mezinárodní spolupráce škol přerušena pro nedostatečné finanční zabezpečení akce z polské strany.

➤ *Výsledky soutěží, přehlídek*

- Dne 19.4. – 20.4. 2011 se konal 15. ročník mezinárodní svářečské soutěže ve svařování kovů žáků středních škol „**Zlatý pohár LINDE**“ na Střední škole strojírenské a dopravní ve Frýdku-Místku. Naši školu reprezentovali čtyři žáci oboru vzdělávání zámečnický, z toho 2 žáci v metodě 135 - svařování v ochranné atmosféře CO 2 a 2 žáci v metodě 141 – netavící se elektrodou. Dále pak jeden žák Josef Ondráček byl členem mezinárodního týmu ve svařování. Soutěž se skládala z částí teoretické a praktické. V teoretické části svařování nerezu obsadil Miroslav Horváth 3. místo a Daniel Horák 9. místo (metoda 141), Jakub

Marek 27. místo a Martin Sládek 32. místo (metoda 135). V praktické části se umístili takto: žák Horváth 6. místo, Horák 9. místo, Sládek 35. místo a Marek 43. místo.

V mezinárodní soutěži pak Ondráček s českým týmem zvítězil.

Soutěže se zúčastnilo 65 účastníků z České republiky, Slovenska, Polska, Rakouska, Německa a Nizozemí.

- Dne 17.12. 2010 se na naší škole konala soutěž odborných dovedností žáků 3. ročníků učebního oboru kadeřnice. Letošní téma již 9. ročníku neslo název „ ŽIJEME PUNKEM“.

Soutěže se zúčastnilo 8 nejlepších děvčat /4 ze střediska 07 a 4 ze střediska 17/. Soutěžilo se v kategorii pánské /módní střih a konečná úprava/, dámské /módní střih a konečná úprava /. Poslední disciplína byla nejzajímavější a jako vždy nejhezčí. Bylo to tolik obávané téma pro naše děvčata – Žijeme punkem. A jak se děvčata zhostila této soutěže?

PÁSKÁ KATEGORIE

1. Iveta Červeňáková 17
2. Lenka Hamplová 17
3. Lenka Souralová 17

.....

DÁMSKÁ KATEGORIE

1. Iveta Blažková 07
2. Lenka Hamplová 17
3. Zdeňka Badalová 07

ŽIJEME PUNKEM

1. Barbora Valentová 07
2. Zdeňka Badalová 07
3. Iveta Blažková 07

CELKOVÝ VÍTĚZ

1. Iveta Blažková 07
2. Lenka Hamplová 17
3. Zdeňka Badalová 07

Tímto postoupila Barbora Valentová a Zdeňka Badalová ze střediska 07 na celostátní soutěž do Lanškrouna, která bude mít stejný název „ ŽIJEME PUNKEM“, BUDE KONAT 10. ÚNORA 2011.

Ve čtvrtek dne 10.2. 2011 se dvě nejlepší děvčata učebního oboru kadeřnice, zúčastnila celorepublikové soutěže už 11. ročníku Kalibr Cup 2011 v Lanškrouně. Této soutěže se na naše škola pravidelně každý rok zúčastňuje a má vždy velice dobré výsledky.

Děvčata postoupila do Lanškrouna po té, co se umístila mezi nejlepšími na školní soutěži Color Cup 2010, která se konala v prosinci ve SOŠ a SOU v Šumperku.

V Lanškrouně se soutěžilo na téma Žijeme punkem. Této soutěže se zúčastnilo 42 budoucích kadeřnic z České republiky a ze Slovenska. Byly k vidění opravdu velice zajímavé účesy na toto téma, včetně originálních barev na hlavě, zajímavého líčení a také oblečení modelek. V silné konkurenci opravdu šikovných děvčat se naše kadeřnice Barbora Valentová umístila na 23 místě. Druhá naše naděje Zdeňka Badalová získala příčku nejvyšší. **Skončila na 1. místě a vyhrála celou soutěž kadeřnic.**

Deset nejlepších kadeřnic se utkalo v sobotu 19.2. 2011 v Praze v O2 aréně, na soutěži **Beauty Expo** znovu. Jiná komise z řad vynikajících českých kadeřníků zde posoudí znovu jejich extravagantní účesy na téma punk.

Zdeňka Badalová se zúčastnila spolu s 9 nejlepšími soutěžícími z Lanškrouna soutěže. Zde po velkém boji obsadila krásné třetí místo.

- V únoru 2011 se uskutečnilo školní kolo odborných dovedností oboru prodavač, kterého se zúčastnilo celkem 15 žáků. Pět žákyň reprezentovalo naši školu na VI. ročníku odborné soutěže **prodavač 2011 - český prodavač v EU v Ústí nad Labem**, která se konala na Střední škole obchodu a služeb Keplerova, Ústí nad Labem.

Žákyně se umístily:

I. ročník

Eliška Peluchová - 1. místo

Karolína Kašná - 8. místo

II. ročník

Simona Helferová - 7. místo

III. ročník

Markéta Hrabovská - 7. místo

Markéta Skoumalová - 13. místo

Dne 16. 3. 2011 byla naše škola pořadatelem Krajského kola CZECH KOVO JUNIOR „Zlaté české ručičky“ v oboru strojní mechanik – zámečnick.

Umístění žáků naší školy:

žák Turek 1. místo

žák Sitta 4. místo

Soutěže se zúčastnilo 6 škol z Olomouckého kraje po dvou soutěžících žácích.

- Škola se pravidelně od roku 2001 zúčastňuje vyhlášení nejlepších absolventů oborů vzdělání vyhlášených Hospodářskou komorou ČR. V roce 2011 získali ocenění HKČR za výsledky dosažené v průběhu vzdělávání a u závěrečných zkoušek školního roku 2010/2011 tito absolventi:

Obor vzdělání: - <i>zámečnick:</i>	Josef Ondráček
- <i>krejčí:</i>	Kristýna Farkasová
- <i>obráběč kovů:</i>	Jiří Jílek
- <i>truhlář:</i>	Marcel Šín
- <i>prodavač - smíšené zboží</i>	Lucie Horáková Markéta Hrabovská Iveta Balcárková
- <i>kadeřník</i>	Markéta Kubinová Zdeňka Badalová

Škola tím získala Čestné uznání Hospodářské komory za vysokou úroveň praktické přípravy.